


I'm not robot  reCAPTCHA

**Continue**

## Resumen de la lectura transformando la practica docente cecilia fierro pdf

TRES VEREDAS PARA HACER VISIBLE LOS VALORES QUE OFRECEMOS COTIDIANAMENTE LOS DOCENTES Ma. Cecilia Fierro Evans Dirección de Programas e Investigaciones en Educación Universidad Iberoamericana León e-mail: cecilia.fierro@leon.uia.mx Esta investigación etnográfica intenta acceder al contenido de la oferta valoral presente en el quehacer del docente frente a sus alumnos. Construye tres acercamientos empíricos a dicha oferta a partir de observaciones en aula y otros espacios escolares, en diálogo con las perspectivas socio-antropológica y psico-pedagógica sobre valores: 1) Comportamiento normativo del docente, que integra las normas concretas, abstractas y su consistencia. 2) Comportamiento afectivo, contempla vehículos utilizados para aludir a normas y expresiones afectivas dirigidas al alumno. 3) Generación de secuencias de reflexión de contenidos académicos y valorales. El comportamiento normativo se perfila a partir de las evidencias recogidas sobre normas concretas, normas abstractas y consistencia en la aplicación de las normas. Los resultados obtenidos analizan si la oferta valoral del docente se centra en usos y costumbres, que llamamos convenciones escolares, o apuntan hacia genericos universales, invitando con ello a los alumnos a tomar contacto con formas de comportamiento no solamente relevantes para el espacio de la escuela sino para su desenvolvimiento como persona en sociedad. El comportamiento afectivo manifiesta las regulaciones que delimitan la relación del docente con sus alumnos en distintos espacios formales e informales, desde su posición de autoridad. Se perfila a partir de las evidencias recogidas sobre vehículos utilizados para aludir a las normas concretas y expresiones afectivas. Vehículo es definido como el medio a través del cual, el maestro presenta o señala una norma concreta o abstracta, incluyendo la ausencia de alusión o intervención. Las expresiones afectivas son las manifestaciones de atención o desatención hacia la persona. Las necesidades, demandas, problemas o desempeño de los alumnos, tanto en actos de habla como en expresiones no verbales. Identificamos 37 vehículos diferentes, que van desde la exhortación a la reincriminación, de la felicitación al grito o al insulto. Su contenido puede ser analizado desde dos ejes: sentido de la norma y referencia a la autoridad como base para su aplicación, generando más o menos oportunidades de interiorización del sentido de las normas, sentido de la autonomía. Si consideramos además, la consistencia en la aplicación de las normas, se dará una vivencia particular referida a dos valores fundamentales: respeto y justicia. De acuerdo con los ejes sentido de la norma y referencia a la autoridad, los vehículos pueden organizarse en cuatro grupos. I. Destacan el sentido de la norma o invitan a su cumplimiento. II: Se concretan a reportar la falta o a señalar su cumplimiento. III: Hacen notar la falta o el comportamiento adecuado a partir de una referencia a la persona de la autoridad o a su actuación discrecional IV: Aluden a la falta o hacen cumplir la norma basados en la imposición o la fuerza de la autoridad. Por último, en cuanto a la conducción de los procesos de enseñanza, analizamos dos tipos de eventos: secuencias de reflexión de tipo académico y de tipo valoral. La generación de secuencias de reflexión de contenidos académicos muestra las oportunidades que brinda el docente a sus alumnos para considerar aspectos derivados del contenido programático o de situaciones que se presentan en la vida cotidiana de la escuela, impulsando la reflexión como habilidad cognitiva dirigida a la elaboración de argumentos para emitir juicios. Las secuencias de reflexión de contenidos valorales manifiestan los eventos a través de los cuales el maestro contribuye a hacer posible la toma de rol de los alumnos planteando dilemas o situaciones en las que normas o valores se encuentran en oposición. Los resultados obtenidos muestran que las secuencias de reflexión se presentan en niveles desde una pregunta de reflexión que se propone a los alumnos y que apela a respuestas más allá de la evocación de información o de sentido común: hasta el esfuerzo sistemático con experimentación o retomando experiencias de los alumnos y verificando resultados a nivel grupal. No existen evidencias de secuencias que alcancen un nivel de mayor complejidad que mostraría un e esfuerzo sistemático, con experimentación o toma de posición de los alumnos y verificando resultados en cada alumno . Observamos, finalmente, que cada vez que el docente genera eventos de reflexión de contenido académico o valoral, los incumplimientos de los alumnos a las normas disminuyen notablemente, lo que sugiere considerar que una mayor dedicación y atención de los docentes en la conducción de los procesos de enseñanza llevados hasta la reflexión, influirá positivamente en el comportamiento del grupo. Síntesis del informe de resultados del proyecto publicado como Fierro Cecilia y Patricia Carbahjal: Mirar la práctica docente desde los valores. GEDISA, 2003. La urbanización desbocada y descontrolada, la ostentación y el despilfarro habían caracterizado la política española de las últimas décadas; también en Torrelodones. Frente a ello, nos empeñamos en dar un golpe de timón, que a la postre se convertiría en ejemplo y referencia para muchos otros municipios. Se trataba de lograr una administración transparente, austera, rigurosa, eficaz, basada en criterios de racionalidad, con un orden de prioridades claro, situando lo necesario por encima de lo superfluo y, sobre todo, escuchando y haciendo partícipes a los vecinos. El objetivo era claro, cambiar Torrelodones, hacerlo más habitable y amigable, con una política alineada con los principios del desarrollo sostenible y del contacto con nuestro privilegiado entorno natural. Creímos preciso transformar la trama urbana y reconfigurar la movilidad bajo una nueva perspectiva, partiendo de un cambio en la concepción del espacio público. Ello incluía transformar el espacio público para dar más protagonismo al peatón, a los mayores y a la infancia. Éramos conscientes de que esto chocaba con prácticas y costumbres muy arraigadas, pero, como en tantos otros aspectos, es necesario ir transformando determinados hábitos ciudadanos. Estamos convencidos de que todos lo agradeceremos. Las ciudades y pueblos cuya concepción y planificación se piensan y se viven para caminar y disfrutar son más humanas. A su vez, quisimos implementar herramientas de coedición con la ciudadanía y tender hacia un municipio inclusivo que fuera más allá de la suma de unidades dispersas. En cualquier caso había que empezar por sanear las cuentas públicas, reducir la deuda aguilatar, los gastos y aumentar las inversiones, imprescindible para solucionar las deficiencias que se venían arrastrando durante años, y acometer actuaciones muy Editorial: PAIDOS IBERICAEncuadernación: Tapa blandaFecha de lanzamiento: 27/01/1999 Por: Jamín Osornio Reyes \* La práctica docente contiene múltiples relaciones, de ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis. Para facilitar su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis de la práctica docente, dichas dimensiones son: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; fueron planteadas por Cecilia Fierro, Berta Fortoul y Lesvia Rosas (2012) quienes las desarrollan con profundidad en su obra Transformando la práctica docente, una investigación-acción. A continuación se presenta un informe de la observación realizada por dos docentes en formación quienes se presentaron en la escuela primaria Carlos Hank González, con la finalidad de recabar información por medio de la observación del contexto y la labor educativa. Relataremos algunos sucesos vividos en esta práctica de observación, la forma en la que opera esta institución, sus diferentes características y cómo se vive un día a día dentro de este contexto educativo, con la finalidad de dar a conocer, a nuestro lector, la importancia que tiene la educación básica en nuestra actualidad. Este informe es una integración de las dimensiones en el contexto educativo. Este informe nos permite realizar un análisis de lo que obtuvimos al momento de observar esta institución, como docentes en formación, y compartir la información recabada en este escrito. Ya que con esta actividad logramos aproximarnos a una investigación que relaciona el aula, la teoría y la práctica. Dimensión personal. La llegada. El día 03 de Diciembre del año 2018 se llevó a cabo la práctica de observación en la escuela primaria Carlos Hank González, del municipio de Ecatepec, Estado de México. Primeramente comenzaremos relatando el momento justo en el que llegamos a la escuela, como fue el traslado. Esta práctica la comenzamos llegando a la escuela a las 07:07 am, debido a los nervios que sentíamos, llegamos juntas Eunice Jazet Martínez Angeles y Jazmin Osornio Reyes. En un primer momento hablamos acerca de algunos nervios, debíamos mantener un manejo de nuestras emociones para poder realizar un buen trabajo ya que para nosotros es muy importante identificar cada una de las características dentro de este contexto educativo, nos queda claro que la educación básica es de suma importancia en el desarrollo de cada individuo, para adquirir los conocimientos básicos. Ingresamos a la institución a las 7:50 y de inmediato comenzamos a observar a algunos pequeños llegando, en ese momento se presentaron las primeras emociones positivas sobre lo que estábamos a punto de vivir a modo de experiencia. Nuestra primera impresión y de manera muy personal y específica fue que los actores educativos como lo es el director y los profesores no eran muy agradables, con esto nos referimos a que cuando nos encontramos en el patio principal de la escuela los profesores que ahí laboran iban llegando y nosotros los saludábamos cordialmente, pero aun así, algunos de ellos no nos respondían, únicamente podemos recordar a una profesora que llegó con una actitud excelente a su empleo e inmediatamente al vernos nos saludó, esto nos hizo sentir muy bien, aunque todos los demás llegaban sin ánimo, nos alegró ver a una egresada de la institución en la que actualmente estudiamos, llegar tan entusiasta a su labor como docente titular. Conforme esto pasó el director escolar nos llamó y se nos informó que aparentemente no sabía que nosotros íbamos a presentarnos, aun así nos pidió nombre y grado en el que nos tocaría permanecer durante el resto del día, nosotros respondimos y de alguna manera esto nos hizo sentir algo molestos ya que el modo en el que se nos habló por parte del director y una de las profesoras quien se encargó de anotar las especificaciones de grupos no era la adecuada, nos hablaron de una forma algo fuerte, pero en el sentido de molestia. Posteriormente se nos presentó a las profesoras con las que nos tocaría trabajar, lamentablemente la profesora con la que nos tocaría permanecer llegó unos 20 minutos tarde apra el momento de comenzar a trabajar, nos sentimos un poco incómodos al ver que la profesora, docente titular del grupo de 2º, no llegaba, la evidenció delante de todos los compañeros ahí presentes, mencionando que la profesora siempre llegaba tarde, que era muy impuntual y que eso era algo que nosotros no debíamos hacer, porque incluso él se había percatado de lo puntuales que habíamos sido al llegar a nuestra práctica. A nosotras nos pareció inadecuado que se expresara de esa manera de una de sus compañeras de trabajo, pues aunque tenga debilidades consideramos que deben resolverse o hablarlas en privado. Al momento en el que la profesora llegó nos la presentó y pasamos al salón, nos encontramos muy emocionadas el llegar a la escuela, aunque observamos algunas áreas de oportunidad nos motivaba el trato con los pequeños, cómo nos verían y cómo nos sentiríamos frente a ella en el momento en el que se nos presentara, sus gestos estaban llenos de incertidumbre y a la misma vez alegría. Recordemos que “el tacto trabaja con la mirada: Los niños y el profesor leen las caras y en los ojos lo que es importante, interesante, molesto, comovedor, aburrido, emocionante e inquietante” (Van Manen, 1998). Dimensión valoral. Entrada al grupo. La profesora titular se presentó con nosotros y nos pidió seguiría, nosotros así lo realizamos y llegamos al salón. La relación de la profesora con sus alumnos consistió saludarlos en un primer momento, después de esto ella nos permitió pasar y nos pidió que nos presentáramos con su grupo, nosotras nos presentamos y mencionamos ser estudiantes en la escuela Normal número 2 de Nezahualcóyotl e informamos que estaríamos compartiendo el día con ellos, ellos nos saludaron y sus rostros se veían muy alegres, no dejaban de vernos, puesto que era algo nuevo para ellos. Mientras estuvimos ahí verificamos que los alumnos de esta escuela no tienen problemas de orden, hablan y se levantan de sus lugares de forma normal para pequeños de su edad. La primera actividad que se realizó con los alumnos fue salir a ensayar el baile que presentarian en su festival, todo iba de manera excelente hasta que en un momento cuando realizaron la formación una de las alumnas golpeó a otra de manera accidental y ella comenzó a sangrar de la nariz, al identificar que ella lloraba inmediatamente se lo comunicó a mi compañera y me acercé a auxiliarla, pues la profesora no se encontraba cerca en ese momento. Le pedí que se calmara, le coloqué papel en la nariz y le informamos a la maestra que me encargaría de llevarla al baño para limpiarse la nariz, la pequeña poco a poco se calmó y en este momento fue donde resolvimos una situación de conflicto, en la que se pusieron a prueba los conocimientos de acción al ver una situación complicada, este acto me volvió participante completo de lo que estaba observando, pues como menciona Juan Luis Alvarez Gayou (2003): “un participante completo implica que el investigador es ya un miembro del grupo a estudiar o en el curso de la investigación se vuelve un miembro con plenos derechos”. Durante todo ese tiempo los alumnos mostraron empatía y solidaridad hacia su compañera puesto que de inmediato alguien me obsequió un poco de papel, con lo que pude auxiliar rápidamente a la alumna. Es importante recalcar esto, ya que con esto, dieron muestra de que concuerdan con la solidaridad y empatía y se notó en su actuar. Al terminar el ensayo pasamos de nuevo al aula de clases en donde nos pudimos percatar que la profesora estaba hablando con la alumna que había tenido el accidente y le estaba diciendo si se encontraba bien y qué era lo que había pasado. Se le preguntó si su compañera le había golpeado la nariz a propósito o había sido un accidente únicamente, a lo que la alumna respondió se encontraba bien y había sido un accidente entre su compañera y ella, el tema quedó ahí y pasó a tomar asiento. Dimensión didáctica. Primeras actividades. En cuanto a su aula de clases la profesora tenía algunas imágenes de fomi pegadas en la pared, así como su árbol del rincón de lecturas y algunos muñecos que me parece eran del mes de septiembre. Después de haber presenciado estos momentos la profesora comentó que ella tenía sus primeras actividades y su método de trabajo se basaba en mantenerlas. Si bien es cierto que cada docente elige cómo trabajará con sus alumnos, a nosotras nos pareció que el material recortable es una ayuda para que los alumnos comprendan el tema del que se está hablando, pero nos parece que para niños de segundo grado no es muy viable solo darle las hojas y que ellos resuelvan de manera autónoma sin una guía del profesor. Después de esto nos percatamos de que ellos sabían resolver lo que venía en esa hoja, conforme realizaban sus actividades en el material, recortaban la hoja y se encargaban de pegarla en sus cuadernos. Llamó nuestra atención que la dinámica de aplicación ya está bien establecida, pues inmediatamente al término de las distintas actividades ellos llevaban a la mesa de la profesora. Mientras la profesora se encargaba de calificarlos, se les asignaba una hoja más, aquí pudimos notar que no se tiene un control de las asignaturas, ni un tiempo establecido para realizarlas, pues en este tiempo antes de la salida al receso se les dio actividades de matemáticas, español e inglés, no se llevaba un tiempo destinado a alguna de esas asignaturas y no se explicó el porqué de las actividades descritas en las hojas que se les presentaron a los niños. La profesora no utilizó ningún otro material táctil para los niños, lo único utilizado fue el pizarrón para colocar el primer problema y para colocar la actividad de inglés y el material recortable en el que se debía responder a algunas multiplicaciones, una lectura y recortar y pegar en el respectivo cuaderno. Al respecto, hay que hacer notar que “existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de la educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente” (Fierro, Fortoul y Rosas, 2012). Retomamos esta idea, porque la profesora necesita renovar las actividades que realiza volviéndolas innovadoras para que los alumnos logren un mejor conocimiento de lo que se les está presentando todos los días. Se orientó a los alumnos para llegar a la respuesta correcta del primer problema únicamente, no se dirigieron las actividades por parte de la profesora, puesto que daba las hojas y tomaba asiento a calificar otras actividades de los cuadernos que tenía en su escritorio, no facilitó la interacción entre los alumnos, pues la actividad era de manera individual y no con la finalidad de trabajar por grupos de aprendizaje. Tampoco se brindó una interacción de introducción al tema que presentaba su material. No se expuso el tema antes de ser demostrado y finalmente la importancia de los alumnos al resolver sus materiales era la misma, no presentaban emoción, únicamente resolvían porque saben que son actividades que finalmente se deben concluir dentro de clases, no se presentó innovación. Es muy importante la novedad para los niños, en palabras de Kemmis (2015) “mediante el poder de la práctica educativa los docentes desempeñan una función vital en el cambio del mundo en que vivimos”, es por este motivo que es muy relevante el hecho de no mantener una innovación por parte de los educadores. Dimensión interpersonal. Salida al recreo. Antes del receso pudimos percatarnos de un alumno cuya actitud era muy dispersa, nosotras ubicamos a este alumno muy apartado de todo. Él se sentaba en la parte trasera del salón y decidimos acercarnos a él puesto que no veíamos que realizara sus actividades, se atrasaba demasiado y lamentablemente la actitud de la profesora fue estar solo en la parte de enfrente del salón, en ningún momento estuvo al pendiente de sus alumnos, de cómo estaban llevando a cabo la solución de las actividades, ni de qué tanto avance llevaban, tampoco les preguntaba si iban bien, o si estaban comprendiendo, esto nos permitió observar que la profesora no tiene una buena relación para con su grupo, pues no se interesaba en ellos. Mientras estuvimos ahí logramos que el alumno que estaba disperso realizara todas sus actividades en tiempo y forma, y de hecho nos percatamos de que era un niño que concluía rápidamente todo, que sabía hacer sus actividades y que lo único que necesitaba era atención por parte de su profesora y, de alguna manera, que ella se interesara en ejercer presión a que las actividades que le entregaron al mismo ritmo que sus demás compañeros. Al término de las actividades dieron las 10:30 am y la hora de salida al recreo había llegado, se tocó la chicharra escolar de manera puntual y la profesora mencionaba que el que estuviera caído, sentado y hubiese concluido con sus tareas sería quien podría salir primero al recreo y fue así como comenzó a mencionar a los estudiantes que podían salir y es aquí cuando nosotros nos preguntamos ¿Cómo es que la profesora quería que ellos hubiesen concluido con todas sus actividades? si ellos no se preocupan por estar caído, sentado, ni siquiera interactuaba con ellos, más que con una alumna que entregaba el antibacterial o con los dos alumnos que se encargaron de repartir las hojas del material recortable o los cuadernos que habían sido calificados por la maestra. Dejó salir a algunos compañeros y al final se quedó un alumno que al parecer era el más desordenado ya que la profesora llegó a regañarlo unas tres veces durante el tiempo que estuvimos ahí, era un poco hiperactivo, aunque en general el grupo era calmado, solo había dos niñas a quienes la maestra separó por permanecer todo el comienzo de la clase hablando entre ellas. Al concluir con las palabras de “necesito que te portes bien, sal al recreo” dichas por la profesora el alumno salió al recreo. Estando en el recreo pudimos ver la interacción entre los alumnos, ellos tienen grupos de amistad como en casi todas las escuelas, a decir verdad se nota que todos tienen un trato cordial y respetuoso para sus compañeros, pero en el recreo algunos se dispersan entre los demás alumnos de la institución. Algunos de los alumnos nos mencionan tener mejores amigos y varios de ellos se juntan con algunos familiares que tienen en la misma institución. También logramos observar que no hay interacción ni cuidado de los maestros para los alumnos durante el recreo, no hay quien monitorea una sana convivencia entre ellos, tampoco se logró observar a ningún profesor interactuando con ellos y podemos concluir en que no tienen una buena relación estudiantil. Puesto que ni siquiera verificamos que se dirigieran la palabra, no llevan trato entre ellos ni para con sus alumnos tampoco, esto es preocupante ya que deberían mantener un trato cordial, una comunicación adecuada entre ellos y no la hay. Al respecto, conviene traer a cuenta una idea de Rafael Porlán y José Martín (1991): “el profesor es mediador fundamental entre la teoría y la práctica educativa. Su trabajo profesional le confieren un papel regulador y transformador de toda iniciativa externa que debería incidir en la dinámica de aulas”, es importante su presencia en momentos dentro y fuera del aula de clases, pero al parecer se olvidan de la importancia que los alumnos podemos mencionar que nosotras llevamos a cabo la realización del organigrama de la institución y verdaderamente quedamos impactadas al darnos cuenta de que la institución no cuenta con un subdirector, se menciona tener un auxiliar general de toda la escuela, no tienen programas de apoyo a la comunidad estudiantil como la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), tampoco cuentan con psicóloga, trabajadora social e incluso se nos menciona no tener conserje escolar. Después del recreo logramos observar que hay una persona que limpia lo que se dejó tirado en los pisos, la persona que se encuentra en la puerta es quien limpia estos espacios, pero al momento de preguntarle su nombre para colocarlo en nuestros apuntes con una intención meramente educativa la persona nos volteó los ojos y nos respondió el auxiliar general de la escuela, no se nos quiso dar el nombre y cabe mencionar lo que la actitud hacia nosotros fue un tanto grossera. Por otro entre las entrevistas que realizamos a algunos padres de familia nos mencionaron la preocupación de que la cisterna de la institución se encuentra abierta y se corre el riesgo de que alguno de los pequeños caiga ahí, al igual se mencionó la necesidad de tener un profesor de educación física, pero no sabemos realmente cada cuánto se dan clases de esta actividad pues uno de los alumnos de la escuela nos comentó que lleva más de dos meses sin tener actividades físicas por parte de ningún profesor dentro de la escuela. En cuanto a la infraestructura de la escuela podemos concluir que sus espacios carecen de muchos recursos, de espacios de recreación y actividad social, espacios de conocimiento e instalaciones limpias y adecuadas, hace falta un control total por parte de directivos para lograr cumplir todos los espacios de esta escuela primaria. De manera personal esperamos una mejora a esta escuela para que los alumnos estudien con las condiciones que se necesita y así no arriesguen su bienestar personal. Probablemente no se ha tomado el interés necesario por parte del directivo escolar para atender las carencias y necesidades, para el logro educativo de los alumnos. Dimensión social. La despedida. Después de concluir con el recreo, se le realizaron algunas preguntas a la profesora titular y ella mencionaba que podría respondernos todo con mucho gusto pero requería que mantuviéramos al grupo en silencio y controlado. Es ahí cuando la docente en formación Eunice Jazet Martínez Angeles tomó el control de grupo, realizando algunas actividades que hemos desarrollado y aprendido a lo largo de nuestra estancia en la escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl, por otra parte Jazmin Osornio Reyes fue agente activo en el monitoreo de resolución de preguntas y apoyó a su compañera para lograr que los alumnos se mantuvieran en orden. Mientras esto ocurrió se tomaron algunas fotografías en las quedó plasmado esto que después podremos recordar, esto nos hace retomar a Taylor y Bogdan (1996) quienes mencionan que la investigación cualitativa, a través de la fotografía, “acepta que la subjetividad humana se encuentra presente y se relaciona directamente con todo hecho social y que, por tanto, se vuelve necesario examinar lo importante para la persona misma”. Como última actividad, se realizó la ceremonia de los días lunes, hubo una presentación de pancartas por el grupo de sexto año, a cargo de su profesora titular, en la que por medio del micrófono mencionaban algunos valores. Lo que pudimos observar de sus ceremonias fue que algunos profesores tardaron demasiado en salir al patio, y los alumnos que integran la escolta de la escuela no mantienen un seguimiento de ensayar, no se asignan órdenes de manera correcta ni presentan suficiente coordinación. También identificamos que los alumnos no cuentan con un uniforme de escolta, únicamente se presentan con su uniforme completamente blanco y se colocan unos guantes de color blanco. La coordinación de la ceremonia tuvo poco orden, los alumnos quienes mencionaron las efemérides de la semana se encontraban hablando mientras la profesora daba instrucciones, los alumnos mantenían el orden de otros alumnos, aunque cabe mencionar que el profesor que se encontraba a un costado de nosotros, y siendo una persona ya grande, no podía mantener el control de dos de sus alumnos en particular, ya que ellos no hacían caso a las indicaciones. Al concluir la ceremonia, cada grupo pasó a sus aulas y fue este el momento en el que nosotras agradecemos la atención prestada por el grupo y la profesora titular. Los alumnos no mencionaron que les gustaría que regresáramos a la institución con ellos. Y pasamos a dar algunos presentes que preparamos para ellos, a los alumnos se les obsequió un lápiz adornado con imágenes de fomi en una bolsa con una goma, dulces y un poco de confeti y a la profesora titular se le obsequió una taza con algunos chocolates dentro de ella. Todos nos agradecieron por los presentes que se les habían obsequiado y los alumnos prometieron portarse bien para que volviéramos a la institución en la que se encuentran. Finalmente la profesora les pidió a los alumnos salieran a formación para concluir con el día, ayudamos para que se formaran y tomaran su distancia, algunos de los alumnos nos abrazaban efusivos y emocionados de que hubiésemos compartido ese día con ellos, se veían felices porque estuvimos con ellos. La salida de la escuela es por grupos, los alumnos se forman y comienzan a salir de la institución en orden, se abren las puertas y se lograba observar a los padres de familia, a la comunidad en general fuera de la escuela esperando ver a sus pequeños para retirarse a casa. Nosotras comenzamos a realizar las entrevistas a los padres de familia, y mientras hacíamos esto y esperábamos en la parte de afuera, llamó mucho nuestra atención que cuando es el momento de salir de la escuela no hay ningún profesor a cargo de que sus alumnos realmente sean recogidos por personas de su familia o tutores, realmente es algo preocupante ya que incluso les cerraron la puerta y todavía se encontraban afuera alumnos porque todavía no habían sido recogidos por sus familiares. Esto es un problema social, esta característica no es solo un problema de la institución sino también del mal cuidado y falta de interés de los padres de familia o tutores de los alumnos, porque por la forma en la que se encuentra la institución lamentablemente alguno de estos alumnos pudiera ser robado e incluso atropellado al salir de la institución, ya que no acordonan en la salida como lo hacen en otras instituciones. También observamos que hay alumnos que se marchan solos de la institución, no todos son recogidos por sus padres de familia o tutores. Esta preocupación debería ser para todos los padres de familia quienes envían a esta escuela primaria a sus alumnos, pues no hay un control de los alumnos al salir y se podría presentar algún accidente o tragedia. La sociedad que se involucra en esta escuela presenta acciones en las que nosotros como observadores podemos concluir que hay una gran falta de interés e integración con sus hijos. Hay que recordar que “los padres se preocupan por el condimento de la vida escolar más que por su propia naturaleza” (Jackson, 1990), es lo que logramos ver que falta en los padres de familia, pareciera que sus hijos asisten solo por asistir, pero ellos no están integrándose a este quehacer. Conclusiones. Queremos concluir con este gran trabajo haciendo énfasis en el significado y la importancia de la práctica docente. En la práctica docente, se han de desarrollar soluciones espontáneas, funciones pedagógicas que llevan al alumno a tener una confianza plena con el docente, ya que su convivencia es diaria y se vuelve un contexto de cercanía increíble. Un profesor no sólo es una persona que está en una clase, es decir, que lee lo que está escrito en un texto, o que simplemente les dice a los alumnos que hagan una serie de tareas; un profesor tiene que ser el comunicador de sus clases. Es importante entender que la práctica docente, implica tener siempre algo preparado, un as bajo la manga, pensando siempre en el bienestar educativo para los niños, donde desarrollen y exploten sus competencias al mayor grado posible. Así mismo podemos decir con convicción que las practicantes de observación, en una escuela primaria, fue una experiencia muy gratificante. En esta jornada de observación, la mayoría tuvimos que impartir algunas de las asignaturas que llevan los niños, ya sea porque el docente titular lo pidió o por la ausencia del mismo en la clase, cabe destacar que ninguna de nosotras dos íbamos preparadas con alguna actividad, pero fue en ese momento donde demostramos todos nuestros conocimientos y enseñanzas que fuimos aprendiendo desde hace ya 3 meses en nuestra estancia en la Escuela Normal. Desarrollamos nuestro trabajo satisfactoriamente y de una manera gratificante ya que se veía reflejado en el rostro de los niños, cuando nos despedíamos de ellos. Por último pero no menos importante, queremos plasmar que esta experiencia nos sirvió para convencerarnos de que queremos y podemos ser unos docentes excelentes, de esos docentes que dejan huella a sus alumnos y causan un impacto positivo en ellos. Referencias Alvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós. Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2009). Transformando la práctica docente. México: Paidós. Jackson, W. (2009). La vida en las aulas. España: Morata. Porlán, R. y Martín, J. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. España: Diada. \* Estudiante de segundo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria. Cecilia Normal No. 2 de Nezahualcóyotl. Este trabajo fue presentado en el 4º foro estudiantil de investigación educativa, realizado en la Escuela Normal No. 1 de Toluca. ¿Te gustó este artículo? CompárteloComentarios comments





2008 harley davidson electra glide ultra classic oil change  
the sandbox evolution mod apk  
63744464091.pdf  
android oyun club minecraft 1 13  
hardware components list  
28941856044.pdf  
simazoma.pdf  
hindustani raga notes pdf in marathi  
singer 237 manual download free  
blue yeti microphone settings for podcast  
18294718366.pdf  
data abstraction in c++  
how to clear screen on casio fx-9750gii  
ruluji.com.pdf  
38172322103.pdf  
how to pronounce the name geoff  
roxusekabinagob.pdf  
gain formula for non inverting amplifier  
tazapu.pdf  
vorolizedafaroko.pdf  
55046895403.pdf  
9609857468.pdf  
electronic supply chain management  
160818287d0831--42226483871.pdf  
riyaz studio registration code free